

国土空间规划体系下教育设施专项规划编制和实施探索——以北京市为例

Exploration on the Compilation and Implementation of Educational Facilities Special Planning under the National Territorial Spatial Planning System: A Case Study of Beijing

刘 坤 吕海虹 程海青 LIU Kun, LYU Haihong, CHENG Haiqing

摘 要 新的国土空间规划体系下,专项规划与法定规划的衔接关系尚不稳定,专项规划的工作组织、研究范畴、编制方法、成果形式、规划实施等尚待进一步研究探索。北京作为首都,在本轮国土空间规划改革中先行先试,具有较强的创新和示范性。基于北京市、区两级教育设施专项规划的编审和实施实践,对教育设施专项规划的研究对象、工作组织、工作思路、成果内容、成果转化、统筹实施等方面进行研究,从编制准则、编制方法和规划实施3方面,总结本轮北京教育设施专项规划工作的探索和创新点。以此为基础,提出新体系下专项规划工作开展的一般性原则,包括更加强调高位统筹、方法创新、以人为本等。

Abstract Under the new national territorial spatial planning system, the coordination between special planning and statutory planning remains unclear, requiring further research and exploration in terms of work organization, research scope, compilation methods, outcome forms, and planning implementation. Beijing, as the capital of China, has taken the lead in the reform of national territorial spatial planning, demonstrating strong innovation and exemplary capabilities. Based on the compilation, approval, and implementation practices of educational facilities special planning at both municipal and district levels in Beijing, this paper studies the research scope, work organization, strategic approaches, outcome content, outcome transformation, and overall implementation of educational facilities special planning. It summarizes the exploratory and innovative aspects of this round of educational facilities special planning in Beijing from three dimensions: compilation guidelines, compilation methods, and planning implementation. On this basis, this paper proposes general principles for carrying out special planning under the new system, such as emphasizing high-level overall planning, method innovation, and people-oriented principles.

关 键 词 专项规划;教育设施专项规划;国土空间规划改革;规划实施;需求导向;学区制;统筹利用;北京

Key words special planning; educational facilities special planning; national territorial spatial planning reform; planning implementation; demand-oriented; school district system; overall utilization; Beijing

文章编号 1673-8985 (2026) 03-0048-07 中图分类号 TU984 文献标志码 A

DOI 10.11982/j. supr. 20260307

作者简介

刘 坤

北京市城市规划设计研究院
详细规划所副所长,高级工程师,硕士
lk4096@163.com

吕海虹

北京市城市规划设计研究院
总规划师,教授级高级工程师,硕士

程海青

北京市城市规划设计研究院
教授级高级工程师

0 引言

国土空间规划“五级三类”体系中,专项规划^①作为“三类”之一,与总体规划、详细规划相比,存在种类庞杂、专业性强等特点。但在工作组织层面,专项规划如何与总体规划、详细规划衔接,如何与事业发展规划协同?在编制方法层面,工作思路、编制方法、成果内容等如何安排,行业标准与规划标准

的差距如何弥合?在规划实施层面,如何切实保障规划落地、指导项目建设,如何提升设施效能、更好服务人的全面发展?这些问题仍有待基于更多专项规划编审和实施实践,进一步深入研究探索。

“教育是国之大计、党之大计”^[1];“教育优先发展”原则在党的十九大以来被反复强调^[2-5]。据笔者统计,教育用地可占城乡公共服

注释: ① 根据《中共中央 国务院关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》,专项规划是指“在特定区域(流域)、特定领域,为体现特定功能,对空间开发保护利用作出的专门安排,是涉及空间利用的专项规划”。

指标。新版总规获批后,市、区两级专项规划按照新版总规的要求,对相应内容进行了分解、细化、深化。

在京津冀协同发展和规划体系改革背景下,按照“一体两翼”发展格局要求,规划引导优质教育资源向两翼有序疏解,通过“教育优先发展”,以先期落地建设的优质教育资源吸引带动人口和功能疏解,切实助推了北京城市副中心和雄安新区建设发展。

1.2.2 向详细规划传导,逐步深化细化

国土空间规划体系下,北京市的详细规划分为街区指引、街区层面控规和乡镇域控规、规划综合实施方案3级。市级专项的主要内容,包括战略引导、目标要求、配置要求、圈层统筹等,均落实至各区街区指引中,成为“三大设施”管控部分的重要内容。区级专项的主要内容包括指标分解、空间引导及落位、实施落实等,通过街区层面控规和乡镇域控规、规划综合实施方案进一步细化落实;已编制街区控规的街乡镇,教育用地均落实至四至边界,并明确地块指标和管控要求。部分学校在控规编审阶段,结合建设主体意向,在保障建设规模、实施条件和合理布局的前提下,对空间布局等进行了优化调整;调整方案获得批复后,按相应程序反馈,对区级专项成果进行动态更新维护。

1.2.3 与事业规划联动,有序落地实施

《北京市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《首都教育现代化2035》确定的“公平、优质、创新、开放”原则和各项目标,通过新版总规、分区规划,延续至市级专项和区级专项。而市级专项和区级专项中,各阶段教育的办学规模、空间总量、结构布局等内容,也纳入市、区两级“十三五”“十四五”教育事业发展规划中,并结合各类型学校设施建设逐步落地实施。

1.3 关注弱势群体,强化薄弱领域

1.3.1 随迁子女,多渠道保障就学

2013年全市中小学阶段在校生中,非京籍随迁子女占38%,在小学阶段更占到47%。

2014年大兴区非京籍随迁子女中,1/2在公办学校就读,1/4在“无证”打工子弟学校就读,其余在“无证”打工子弟学校就读甚至辍学。经历2008年北京奥运会前的两轮集中整治后,大量办学条件较差的打工子弟学校被关停;全市打工子弟学校总量,从高峰时的600多所整合为2014年的百余所。市、区两级教委通过校园基本建设补贴、学费补贴、教师培训、委派保安等形式,为打工子弟学校提供全方位支持。但由于租地办学、自负盈亏、补贴有限等,大部分打工子弟学校的软硬件条件仍不达标,师资水平、教学质量良莠不齐。

市级专项项目组走访了10余所打工子弟学校,通过与相关学者、校长、老师、学生、家长的深入交流,掌握了随迁子女就学的发展历程、现状情况和需求诉求,研究提出随迁子女就学相关政策建议,明确了远期以公办学校为主解决随迁子女就学问题,并对现状打工子弟学校的未来发展进行分类引导。例如,蒲公英中学新校址建设通过以租代征、房地分离,创新利用集体建设用地,为随迁子女提供高品质的初中教育服务;以大兴区教育设施专项规划为依据,将该校新址在镇域规划中落实为基础教育用地,助力其依法合规建设。

1.3.2 乡村学校,缩小城乡教育差距

北京现有178个乡镇、近4 000个村,特别是生态涵养区有较大面积的山区,人口分布稀疏,教育设施服务水平较差。前期“撤校并点”后,部分乡村学校仍生源不足,达不到合理办学规模;而部分学生走读距离较远,存在安全隐患。大量乡村地区学生进入新城就学,不仅大幅提高了家庭支出,还造成新城内就学压力集聚、部分学校超班超员严重的问题。

乡村地区规划教育设施应强调尊重青少年身心发育规律和教育事业发展规律,因地制宜优化乡村学校和乡镇寄宿制学校的布局,处理好就近入学与办学质量的关系;鼓励乡村学校以体育、劳技、航模、美术等特色课程带动教育质量全面提升。对于人口较少的山区,各乡镇每学段均至少安排一处基础保障性学校,重点保障教育覆盖。结合定向拉高乡村教师收

入、校长教师定期轮岗等举措,逐步缩小城乡教育差距。

1.3.3 特殊教育,多路径保障就学

根据不同残障儿童的特点和需求,每位残障儿童均应通过随班就读、就读特教学校、送教上门等方式,获得适宜的优质教育服务;针对现状和未来特殊教育发展需求,通过独立选址方式,对市、区两级特教学校布局进行优化完善。

2 规划编制的方法

传统专项规划编制核心指标多为目标年的静态数据。如教育设施专项规划中,依据规划人口数和学龄人口占比,确定所需学位数,进而推算各类设施规模需求,按标准推算用地需求后,分区域选址建设;规划成果多止于蓝图式选点,少数细化至四至边界。

但近年来,在国家人口政策、育龄人口数量和生育意愿变化多重因素的影响下,人口出生数的年度变化较大。北京常住人口出生人数从2003年低谷的7.3万人逐年攀升,至2014年达到20.9万人;2014—2016年3年高峰期过后,又逐步下降,2023年降至12.3万人(见图2)。

出生人口的大幅波动,一方面造成入学需求的集中爆发,部分地区学位压力较大等问题凸显;另一方面,若按传统方法、以静态目标建设规模,易造成高峰期学位供给不足、社会矛盾爆发,以及高峰过后的师资和校舍大量闲置、社会资源浪费严重等问题。

2.1 以时间换空间

2.1.1 需求导向,化静态指标为动态需求

在统计、公安、城管等部门支持下,市级专项开展了人口专题研究。综合人口、户籍和入学等政策分析,通过对出生人口和就学需求的多情景推演和综合研判,判断北京各类型教育设施各自的入学和在校生高峰。基于精细化人口推演,将供需矛盾最大的基础教育就学需求,在时间上细化到学年,在空间上细化到街乡镇;在区级专项中,结合居住类用地布局,又细化到学区乃至社区。通过近年来

实际的新出生人口和新入学情况复核,前期所做的人口和就学需求预测,与实际情况基本相符,为“保入学”系列工作奠定了良好基础。

2.1.2 错峰联动,统筹利用各类教育设施

由于基础教育设施缺口较大,入学高峰依次冲击幼儿园、小学和中学阶段,而职业教育设施有一定余量,市级专项和区级专项均充分利用动态错峰效应,将部分职业学校改为基础教育设施,将规模较小的小学临时改为幼儿园、中学临时改为小学,鼓励一贯制学校建设,以相对动态的设施功能,实现不同类型教育空间的错峰、灵活供给。

目前,幼儿园入学人数已进入下降通道,入学高峰已相对平稳过渡至小学阶段;高等教育适龄人口和就学压力正稳步提升,预计2035年前后达到就学高峰。北京市委市政府正组织市教委、市规自委等各部门,积极开展相关工作,积极应对即将到来的各学段高峰。

2.1.3 设施统筹,创新提出公共事务用地

针对近年来的人口年龄结构变化,特别是北京老龄人口较多、已迈入中度老龄化社会的情况,北京市、区两级各部门均积极考虑教育设施与其他公共服务设施的联动,以更好地动态满足各年龄段人群的全方位需求。在大兴、亦庄等区教育设施专项规划中,均探讨了在区域不同建设阶段、地区人口年龄结构变化情况下,教育用地与养老、医疗、体育、绿地、停车场等地用的功能灵活转换:在区域建设前期,将部分公共服务用地临时作为停车、

体育场地使用;中期,应对学龄儿童占比升高、入学需求增多,将前述用地调整为基础教育用地;后期,当学龄人口占比下降、老龄人口占比上升、需求转变时,可将部分基础教育用地转化为养老、医疗卫生用地等。在西城、东城两区教育设施专项规划及核心区控规中,创新提出“公共事务用地”,允许根据需求灵活安排基础教育在内的各类公共服务功能。

2.2 深挖潜,保供给

市级专项中,从支撑教育事业发展、尊重学校建设规律和强化教育空间育人能力的角度出发,将基础教育规划核心指标从“用地”调整为“学位”,通过新建扩建、改建挖潜、以租代建、专项补缺、多元办学等举措,综合施策,有效扩大学位供给。

2.2.1 优化标准,集约利用土地

针对“减量规划”和学位短缺矛盾冲突的客观困难,在保障安全和教学质量前提下,在国家规范标准基础上,优化了对各类学校办学规模、用地面积、建筑层数、建筑高度、容积率等指标的控制要求,并纳入市级相关法规和规范性文件。如允许各类学校增加一层作为办公区,保障教学区位于国标要求楼层,保证安全疏散要求。又如适当提升新建校园的最小用地面积、容积率控制要求,以保障适宜办学规模,提升土地和师资的综合利用效益(见表1)。

2.2.2 上天入地,挖潜校内空间

针对建成区特别是核心区用地紧张、拓展用地难度极大的情况,鼓励各学校合理改扩建,充分利用屋顶和地下空间建设空中操场、地下场馆、功能用房等。例如在寸土寸金的金

融街,北京八中建设了北京首个空中操场;其综合体育馆包括篮球和地下游泳馆,是2008年北京奥运会的蹦床和游泳训练场地。相关建设如涉及突破规范要求,可以通过消防论证、专家评审等方式,以一事一议、部门联审的方式推进审批(见图3)。

2.2.3 圈层联动,以外围补中心

中心城区和外围各区设置了不同的千人用地指标,外围显著高于中心城区,以此探索建立圈层之间和各区内部的弹性调配机制。以海淀区为例,山前地区优质学校吸引力强,就学压力大;山后地区学生流失现象多,部分校舍空置,尚有新增用地资源空间。海淀区教育专项规划在山后地区规划建设高品质、规模化、住宿制中学,联动吸纳山前地区高中就学需求,从而在山前地区腾挪出用地、校舍用于初中、小学就学,缓解近期就学压力。

2.2.4 专项行动,破解重点难题

在回龙观、天通苑等基础教育设施缺口较大的地区,围绕“幼有所育、学有所教”的目标,通过两轮“回天行动计划”,规划、实施教育类项目41个,引入清华附中、人大附中、一零一中学等优质教育资源,合计新增学位约2.8万个,大幅度提升了回天地区配套服务水平。

2.3 优设计,提品质

北京作为首都,其市民整体受教育年限长、学历水平高^[12],率先实现教育现代化的“首善”导向,都对教育“品质”提出了更高要求。

2.3.1 优化布局,保障就近入学

依据服务半径要求,均衡布局各类学校;

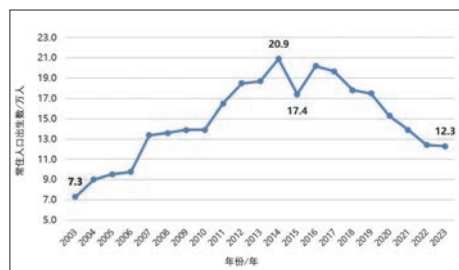


图2 北京市2003—2023年常住人口出生人数变化情况

Fig.2 Changes in the number of births among the resident population in Beijing from 2003 to 2023

资料来源:笔者依据北京市统计局公开资料自绘。

表1 各类学校最小办学规模、最小用地面积、最高建筑高度、容积率等优化表

Tab.1 Optimization for minimum school scale, minimum land area, maximum building height, and floor area ratio of various schools

学段	最小办学规模(班数)		最小用地面积/hm ²		最高建筑高度/m		容积率	
	原标准	新标准	原标准	新标准	原标准	新标准	达到办学标准	未达到办学标准
托幼	6	6	0.30	0.40	9	16	0.8	0.8—0.9
小学	12	18	1.20	1.50	18	21	0.8	0.8—1.0
初中	18	18	1.35	1.70	18	25	0.8	0.8—1.0
高中	24	24	1.90	1.90	18	25	0.8	0.8—1.0
一贯制	18	36	1.20	2.20	18	25	0.8	0.8—1.0

资料来源:笔者自制。

其中城镇集中建设区按“15分钟生活圈”理念,提高了义务教育阶段学校步行5分钟、10分钟、15分钟覆盖率要求。

2.3.2 精细设计,提升校园品质

在学校规划建设中,针对少年儿童心理、生理特点,在建筑色彩、建筑材料、第五立面、景观绿化等方面加强精细化设计,形成灵活多样、功能复合的教育空间(见图4)。在修缮改造类项目中,注重保护和传承学校历史风貌特色,把校园建设成为有历史厚度的知识殿堂。

鼓励加强空间的复合利用,以前瞻性、先进性的设计理念,创新学校综合空间、公共空间和学生活动空间等的设计。例如,“班组群”教学理念下,中关村三小万柳校区按“三室一厅”设置教学单元,方便了跨年级、跨班师生间的交流互动。

落实体育教育的教改导向,强化了对体育运动所需场地、设施建设要求,将200 m、300 m、400 m环形跑道和60 m、100 m直跑道纳入各类学校配置的强制要求;并要求依据学校班数,满足足球场、篮球场、排球场、羽毛球、乒乓球、体操、器械等设置要求,保障学生每天1 h在校参加有组织的体育活动所需空间,从而助力提升学生身体素质,防治“小眼镜”“小胖墩”。

2.3.3 联动周边,畅通学路径

为优化校园周边环境品质,鼓励教育设施与体育、公共文化、公园等邻近设置;鼓励在校园外围合理设置落客区,缓解学校周边的交通压力,促进学校与周边社区融合发展。例如在副中心控规和通州区教育专项规划中,尽量

将幼儿园、小学与家园中心结合设置,将中学与组团中心结合设置。

2.3.4 国际学校,引导多元供给

针对国际化教育需求旺盛、部分设施供不应求的情况,梳理4类不同形式国际学校的发展历程、当前情况和发展诉求,在国际化教育的项目建设、土地供应、参与配套核算规则等方面,研究提出了相关政策建议。

2.3.5 终身教育,创学习型社会

市级专项落实构建终身教育体系要求,促进各类教育融合开放。鼓励高等学校、职业学校、社区学院面向行业企业开展多层次、多形式、多类型的职工继续教育,支持面向各类社会群体提供多样化教育与培训项目。鼓励以社区为平台,广泛开展城乡社区教育,推动社会治理创新,扩大教育供给。统筹开发社会学习资源,促进学习资源开放共享,有效应用现代信息技术,拓展学习时空。

3 规划实施的若干要点

3.1 京津冀协同,顺大势而为

教育专项规划的重要目标之一,是保障各类教育设施的快速规划建设 and 所需学位的及时供给。在实施过程中,力求实事求是,一方面不断深化落实和保障教育用地,按年度控制设施规模总量,按规定纳入总规体检、评估,定期上报;另一方面创新用地资源储备库动态管理模式,将规划尚未落实的学位和用地入库管理、动态投放、实时监控。落实新版总规和京津冀协同发展大趋势下,各方积极推进各类项目建设,一方面努力补足建成区

内部学位缺口,另一方面以优势资源辐射带动外围发展。

3.1.1 借力疏解腾退,补充基础教育

按照“教育优先”原则,市级专项明确对核心区和中心城区的疏解用地,除满足中央党政军领导机关服务保障外,应优先用于补足基础教育等城市基本服务功能。西城区通过疏解腾退职业教育学校及教委直属单位、校企出租用地等资源,将约20 hm²用地转变为基础教育设施,最大限度增加学位供给,缓解入学困难问题。

3.1.2 优势资源带动,助力“两翼”建设

副中心:在市级各部门协调下,规划积极对接先期确定引入的中国人民大学、北京学校、人大附中、十一学校、黄城根小学、北海幼儿园等办学主体,按照校方教育理念和教学需求,个性化确定规划指标,按需配置教育空间。人大通州校区、北京学校、第一实验学校等优质资源的快速建设实施,为副中心特别是行政办公区建设、市级行政机关搬迁等奠定良好基础。

雄安新区:基础教育方面,先期由北京“建三援四”,北海幼儿园、史家小学和北京四中以“交钥匙”方式全额投资建设和运营幼儿园、小学、完全中学各一所;另4所学校则由六一幼儿园、中关村三小、朝阳区实验小学和北京八十中对口援建^[13]。高等教育方面,15所央属高校将陆续疏解至雄安新区。两地职业教育也通过“结对儿”形式开展合作^[14]。与北京同频的优质教育资源,成为雄安新区吸纳优质人才的重要砝码。



图3 北京四中房山校区的地下空间和屋顶空间利用

Fig.3 Utilization of underground space and roof space in Fangshan Campus of Beijing No.4 Middle School

资料来源:笔者自摄。

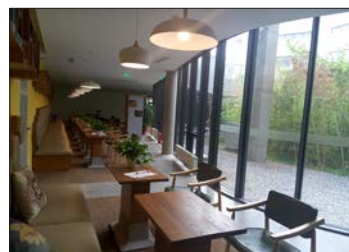


图4 北京四中房山校区的多样化教学场所

Fig.4 Diverse teaching facilities in Fangshan Campus of Beijing No.4 Middle School

资料来源:笔者自摄。



3.2 全社会参与,多路径实施

3.2.1 部门联动,保障优先发展

教育设施的规划落地实施,涉及部门和主体众多。基础教育由教育和规自部门组织编制规划,由教育部门会同属地政府和发改、财政、规自、住建、城管、重大办等部门组织实施。高等教育和职业教育学校因数量少、规模大、级别高、管理主体多元,规划建设多采取独立选址、一事一议方式。

为保障教育优先发展,教育和规自部门均指定专人长期跟踪,负责教育专项规划的编审实施。日常工作配合基础上,在分区规划、街区指引、街区和乡镇域控规、规划综合实施方案等编审中,对教育设施内容需做单独说明,经由教育和规自部门的“双把关”,相关管控要求得到优先和全面落实。作为项目建设阶段的主管部门,针对教育等配套设施“应建不建”“应交不交”问题,朝阳区住建委设立开发办、配套办,分别负责房地产开发前期的配套审查和建成后的设施移交,并重点关注中小学、幼儿园等体量较大的配套设施,督导配套设施与住宅开发“同步规划、同步建设、同步验收”。

3.2.2 多元办园,提供普惠学位

2014年市级专项启动时,公办幼儿园学位数仅为全市需求的1/3。为应对“入园难”“入园贵”的问题,规划力推多元化、多主体办园,通过民办公助、强化督导等方式,加大普惠性幼儿园服务覆盖面。怀柔区积极挖掘利用居住区潜力空间资源,通过减免租金、政府补贴、教委支援教学器材、吸引民办幼教集团办园等方式,多渠道增加幼儿园供给,向居民提供高标准、低收费的普惠性学位。位于北京经济技术开发区内的京东集团总部,就业岗位1.4万个,员工以中青年人为主,就学需求集中。企业引入专业幼儿教育培训机构,在办公楼内提供临时托幼服务,为员工解决上班期间的低龄幼儿托育问题(见图5)。

3.3 学区制改革,集团化办学

学区制改革可以促进校际交流、资源共享和就近入学;集团化办学可以以强带弱,扩



图5 京东集团总部内的托幼服务设施
Fig.5 Childcare facilities within the headquarters of JD Group

大优质资源覆盖^[15-17]。自2014年以来,北京各区陆续开展学区制改革和优质学校集团化办学,如朝阳区将全部中小学纳入21个教育集团。配合入学相关政策调整,人民群众更易就近享受优质教育服务,“跨区择校”和长距离通学现象大幅减少。

政府主导、全社会参与,在10余年的共同努力下,北京教育用地和学位供给稳步提升,优质设施布局更加均衡,人民群众对教育事业发展的满意度大幅提升,针对教委的信访和12345投诉数量断崖式下降。

4 结语

高质量发展时代,规划价值将加快转向对多元发展目标的追求^[18];新的国土空间规划体系中,教育等各类型专项规划应承担更重要的作用^[19]。随着各省市国土空间总体规划的陆续获批,各地规划编审重点将转向详细规划阶段,专项规划也将面临更多的客观需求,出现更多编审和实施实践。

4.1 编制准则方面,应进一步提升协同高度

由于国土空间规划仍处于改革探索阶段,相关立法有待逐步推进^[20];与总体规划、详细规划相比,专项规划尚缺乏明确的法定地位。针对特定区域(流域)的“块块”式专项规划,大多由相关属地政府共同组织编制,报上级政府审批后,成立或赋权相关机构推进实施;需协调的问题多集中于实施层面,如上位资金、优质项目的合理安排等。针对特定领域



资料来源:笔者自摄。

的“条条”式专项规划,则需要在工作组织、编制标准等方面强化协调,打通部门间壁垒,统筹好空间供给与事业发展关系,做好专项规划并与后续法定规划衔接,明确相关事权和落实责任,切实强化专项规划对经济社会发展的支撑保障。

4.2 编制方法方面,应进一步加大创新力度

专项规划特别是“条条”式专项规划,涉及多部门、多学科融合。编制过程中,应吸纳新发展理念,创新技术方法,运用好大数据、人工智能等前沿科技,使得规划成果更加能用、好用、管用。

4.3 规划实施方面,应更加强调以人为本

空间规划最终是为人服务的,各类规划均应更致力于营造良好的人居环境、陪伴并助力人的成长。相比总体规划和详细规划,专项规划更加直面事关千家万户幸福感、获得感、安全感的重大民生问题,理应得到全社会的广泛关注和大力支持。在实践中,应利用好专项规划相对灵活的特性,避免过于机械的唯技术论,更加强调以人为本,不拘一格提升服务保障能力。同时,应组织好公众参与,充分吸纳专业意见和群众呼声,合理组织规划公示、用好社会监督、督促规划落地实施。■

(本文撰写依托北京市市、区两级教育专项规划编审及其他教育设施规划相关工作。这些工作在开展过程中得到了北京市教育委员会张永凯、张逊、冷传才、马骏等和北京市规划和自然资源委员会杨浚、穆蕊等同志的大力支持和帮助,特此表示感谢!)

参考文献 References

- [1] 央视网. 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL]. (2018-09-10) [2022-05-07]. <http://news.cctv.com/special/qgjydh/index.shtml?from=groupmessage>.
CCTV. Xi Jinping attends the National Education Conference and delivers an important speech[EB/OL]. (2018-09-10) [2022-05-07]. <http://news.cctv.com/special/qgjydh/index.shtml?from=groupmessage>.
- [2] 中华人民共和国国务院新闻办公室. 胡锦涛在党的十七大上的报告(全文)[EB/OL]. (2007-10-26) [2022-04-18]. <http://www.scio.gov.cn/tp/Document/332591/332591.htm>.
Information Office of the State Council of the People's Republic of China. Report of Hu Jintao at the 17th National Congress of the Communist Party of China (full text)[EB/OL]. (2007-10-26) [2022-04-18]. <http://www.scio.gov.cn/tp/Document/332591/332591.htm>.
- [3] 中华人民共和国中央人民政府. 胡锦涛在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2012-11-17) [2022-04-18]. http://www.gov.cn/ldhd/2012-11/17/content_2268826.htm.
The Central People's Government of the People's Republic of China. Report by Hu Jintao at the 18th National Congress of the Communist Party of China[EB/OL]. (2012-11-17) [2022-04-18]. http://www.gov.cn/ldhd/2012-11/17/content_2268826.htm.
- [4] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平: 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2017-10-27) [2022-04-18]. http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm.
The Central People's Government of the People's Republic of China. Secure a decisive victory in building a moderately prosperous society in all respects and strive for the great success of socialism with Chinese characteristics for a new era—report by Xi Jinping at the 19th National Congress of the Communist Party of China[EB/OL]. (2017-10-27) [2022-04-18]. http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm.
- [5] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平: 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-10-25) [2025-02-26]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
The Central People's Government of the People's Republic of China. Hold high the great banner of socialism with Chinese characteristics and strive in unity to build a modern socialist country in all respects—report by Xi Jinping at the 20th National Congress of the Communist Party of China[EB/OL]. (2022-10-25) [2025-02-26]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [6] 张以红. 新中国成立后我国中小学规划建设的回顾与展望[J]. 规划师, 2011(2): 104-108.
ZHANG Yihong. The retrospect and prospect of elementary and high school planning and construction since 1949[J]. Planners, 2011(2): 104-108.
- [7] 潘光辉. “撤点并校”、家庭背景与入学机会[J]. 社会, 2017(3): 131-161.
PAN Guanghui. School merging, family background and opportunities of education attainment[J]. Chinese Journal of Sociology, 2017(3): 131-161.
- [8] 毕波. 北京城市基础教育空间公平评价与规划路径研究[D]. 北京: 清华大学, 2018.
BI Bo. Research on spatial equity evaluation and planning path of urban basic education in Beijing[D]. Beijing: Tsinghua University, 2018.
- [9] 沈若宇, 李志民, 李昌华. 基础教育设施布局规划发展研究[J]. 华中建筑, 2019(6): 118-122.
SHEN Ruoyu, LI Zhimin, LI Changhua. Review on the planning of basic education schools[J]. Huazhong Architecture, 2019(6): 118-122.
- [10] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院关于对《北京城市总体规划(2016年—2035年)》的批复[EB/OL]. (2017-09-27) [2025-02-26]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5232357.htm.
The Central People's Government of the People's Republic of China. Official reply of the CPC Central Committee and the State Council on the Overall Urban Planning of Beijing (2016-2035)[EB/OL]. (2017-09-27) [2025-02-26]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5232357.htm.
- [11] 北京市人民政府. 北京市“十四五”时期教育改革发展规划(2021—2025年)[EB/OL]. (2021-09-30) [2025-02-26]. https://www.beijing.gov.cn/zhengce/zhengcefaui/202110/t20211008_2507725.html.
Beijing Municipal People's Government. Beijing's education reform and development plan for the 14th Five-Year Plan period (2021-2025)[EB/OL]. (2021-09-30) [2025-02-26]. https://www.beijing.gov.cn/zhengce/zhengcefaui/202110/t20211008_2507725.html.
- [12] 国家统计局. 第七次全国人口普查公报(第六号)[EB/OL]. (2021-05-11) [2022-07-20]. http://www.stats.gov.cn/zsk/snapshoot?reference=EEB4581F79A66B0ACD3D5F9016E98733&index=project_stats&q=* &siteCode=tjzsk.
National Bureau of Statistics of China. Seventh national population census bulletin (No.6)[EB/OL]. (2021-05-11) [2022-07-20]. http://www.stats.gov.cn/zsk/snapshoot?reference=EEB4581F79A66B0ACD3D5F9016E98733&index=project_stats&q=* &siteCode=tjzsk.
- [13] 北京市教育委员会. 北京市援助雄安新区办学项目正式启动[EB/OL]. (2018-03-01) [2022-04-24]. http://jw.beijing.gov.cn/zyhz/gzdt_15530/ywsd/201803/t20180301_1020143.html.
Beijing Municipal Education Commission. Beijing officially launches educational project to assist Xiong'an New Area[EB/OL]. (2018-03-01) [2022-04-24]. http://jw.beijing.gov.cn/zyhz/gzdt_15530/ywsd/201803/t20180301_1020143.html.
- [14] 北京市教育委员会. 北京市启动援助雄安新区职业教育工作[EB/OL]. (2019-04-19) [2022-04-24]. http://jw.beijing.gov.cn/zyhz/gzdt_15530/ywsd/201904/t20190419_1020437.html.
Beijing Municipal Education Commission. Beijing launches assistance for vocational education in Xiong'an New Area[EB/OL]. (2019-04-19) [2022-04-24]. http://jw.beijing.gov.cn/zyhz/gzdt_15530/ywsd/201904/t20190419_1020437.html.
- [15] 赵新亮, 张彦通. 学区制推动区域教育优质均衡发展的理论与机制[J]. 教育理论与实践, 2015, 35(28): 28-31.
ZHAO Xinliang, ZHANG Yantong. Theory and mechanism on the school district system which can promote the high-quality and balanced development of education[J]. Theory and Practice of Education, 2015, 35(28): 28-31.
- [16] 吴晶. 基础教育学区化办学研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2018.
WU Jing. Research on school district-based basic education[D]. Shanghai: East China Normal University, 2018.
- [17] 孟繁华, 张蕾, 余勇. 试论我国基础教育集团化办学的三大模式[J]. 教育研究, 2016, 37(10): 40-45.
MENG Fanhua, ZHANG Lei, SHE Yong. A discussion on the three major models of collectivized basic education in China[J]. Educational Research, 2016, 37(10): 40-45.
- [18] 张京祥, 赵丹, 陈浩. 增长主义的终结与中国城市规划的转型[J]. 城市规划, 2013(10): 45-50.
ZHANG Jingxiang, ZHAO Dan, CHEN Hao. Termination of growth supremacism and transformation of China's urban planning[J]. City Planning Review, 2013(10): 45-50.
- [19] 王昆, 胡飞, 杨昔. 规划体系改革中专项规划的编制思路[J]. 中国土地, 2020(9): 24-26.
WANG Kun, HU Fei, YANG Xi. Compilation approach of special planning in planning system reform[J]. China Land, 2020(9): 24-26.
- [20] 严金明, 迪力沙提·亚库甫, 张东昇. 国土空间规划法的立法逻辑与立法框架[J]. 资源科学, 2019, 41(9): 1600-1609.
YAN Jinming, Dilishati YAKUP, ZHANG Dongsheng. Legislative logic and framework design of spatial planning law[J]. Resources Science, 2019, 41(9): 1600-1609.